

**PROGRAM
PROFILAKTYKI**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 107
WE WROCŁAWIU**

SPIS TREŚCI:

I. WSTĘP:

1. Wychowanie a profilaktyka.
2. Działania profilaktyczne.
3. Podstawa prawna.

II. PROGRAM PROFILAKTYKI:

1. Cele programu.
2. Diagnoza środowiska.
3. Stosowane strategie profilaktyczne.
4. Obszary działań.
5. Przewidziane efekty podjętych działań profilaktycznych.
6. Ewaluacja.

I. WSTĘP:

1. Wychowanie a profilaktyka.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia wychowanka, który rozwija się poprzez swoje wybory i działania. To wskazywanie ideału i dążenie do niego. Rolą wychowawcy jest towarzyszenie wychowankowi w rozwoju i stwarzanie dogodnych warunków, które ten rozwój umożliwiają.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Profilaktyka jest zatem istotnym elementem wychowania.

2. Działania profilaktyczne.

Działania profilaktyczne podejmowane w Szkole Podstawowej nr 107 w ramach *Programu Profilaktyki* są działaniami pierwszorzędowymi (wczesnymi, uprzedzającymi), skierowanymi do grup **niskiego ryzyka**, a więc do osób będących jeszcze przed inicjacją alkoholową czy narkotykową. Populacja niskiego ryzyka to przede wszystkim dzieci i młodzież szkolna na poziomie szkoły podstawowej. Działania podejmowane są w trakcie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego szkoły.

Działania będą:

- ❖ adekwatne – maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów konkretnych adresatów.
- ❖ skuteczne – zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą; będą wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii i metod działania; będą uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.
- ❖ rzetelne – informacje przekazywane uczniom będą rzetelne i dostosowane do ich stopnia rozwoju i możliwości percepcyjnych; będą uwzględniać poziom posiadanej wiedzy oraz odwoływać się do emocji uczniów, tak aby nie odrzucały zachowań obronnych i nie pobudzały ciekawości; informacje dotyczące zagrożeń nie będą zbyt szczegółowe, tak aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

3. Podstawa prawna.

- ❖ Program Wychowawczy Szkoły.
- ❖ Zadania wynikające z założeń Szkoły Promującej Zdrowie.
- ❖ Ustawa o Systemie Oświaty (zapis mówiący o wprowadzeniu programów profilaktycznych),
- ❖ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24.04.1997r.
- ❖ Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół(Dz.U.nr 10, poz. 96),
- ❖ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 09.11.1995r.
- ❖ Rozporządzenie MENiS w sprawie podstawy programowej z dnia 26.02.2002r.(Dz.U.nr 51, poz.458),
- ❖ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego dnia 19.08.1994r.
- ❖ Rozporządzenie w sprawie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (z 23 grudnia 2008 r.).
- ❖ Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003r. w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

II. PROGRAM PROFILAKTYKI:

Celem działań profilaktycznych jest wzmocnienie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

1. Cele programu.

Cel główny:

Profilaktykę w naszej szkole rozumiemy jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa, zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci poprzez wzmocnianie czynników chroniących (promowanie zdrowia, satysfakcjonującego życia, rozwijanie potencjalnych możliwości uczniów) oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Cele szczegółowe:

- ❖ Promowanie aktywności ruchowej człowieka i zdrowego stylu życia (w tym profilaktyka uzależnień).
- ❖ Rozwijanie poczucia własnej wartości i odrębności, kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji wobec odmienności innych ludzi.
- ❖ Stwarzanie warunków do twórczego działania uczniów (projekty, zajęcia dodatkowe).
- ❖ Stwarzanie możliwości działania w grupie klasowej i szkolnej (uczenie komunikowania się, organizowanie imprez szkolnych).
- ❖ Rozwój samorządności i zaangażowania uczniów w życie szkoły.
- ❖ Wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- ❖ Wspieranie rodziny- pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy pedagogiczno- psychologicznej i umiejętności wychowawczych.
- ❖ Stwarzanie możliwości poznania środowiska lokalnego, kraju i świata (współpraca z instytucjami pozaszkolnymi; udział w życiu kulturalnym miasta).
- ❖ Propagowanie zdrowego stylu życia uwzględnieniem higieny osobistej.

2. Diagnoza środowiska.

Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę problemów, trudności i obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami, jakie pojawiają się wśród społeczności szkolnej (badania klas VI-tych); bezpieczeństwa i samopoczucia dziecka w szkole (badania klas IV i V- tych); dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych i zeszytów uwag); informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych; rozmów z rodzicami; informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.

Wyniki ankiety dla klas IV-tych i V- tych określają poziom bezpieczeństwa i jakość samopoczucia dzieci w szkole. Wskazują na występowanie aktów agresji i przemocy wśród uczniów.

Analiza negatywnych czynników najbliższego środowiska rodzinnego i lokalnego ujawnia szczególnie nasilone i niepokojące zjawiska społeczne:

- rodziny dysfunkcyjne i z uzależnieniami,
- samotne rodzicielstwo, głównie macierzyństwo,
- ubożenie rodzin wielodzietnych
- bezrobocie, także eurosieroctwo,
- trudne warunki mieszkaniowe- rodziny wielorodzinne, wielopokoleniowe na małym metrażu,
- nieudolność wychowawcza rodziców i opiekunów
- brak dobrych wzorców wśród najbliższych dorosłych i grup rówieśniczych,
- modelowanie negatywnych zachowań w sytuacjach trudnych.

Metoda *Mapy Problemów Wychowawczych* klasy stosowana w klasach VI- tych służy odkrywaniu klasowych problemów emocjonalnych, interpersonalnych i społecznych w zespole klasowym oraz symptomów wskazujących na dostępność środków uzależniających i występowanie w środowisku klasowym zjawiska przemocy interpersonalnej. Uzyskane informacje dają wychowawcy szansę na podjęcie działań profilaktycznych oraz planowanie pracy wychowawczej w klasie zanim problemy sygnalizowane przez uczniów ujawnią się w postaci wymagającej radykalnych środków zaradczych.

Badanie to obejmuje kilka sfer:

- ❖ niekorzystne warunki uczenia się (stres, ograniczenia w ekspresji, złe relacje z nauczycielami),
- ❖ brak gotowości do współpracy w zespole (brak identyfikacji z zespołem klasowym, brak oparcia w kolegach, doznawanie szykan),
- ❖ przemoc (w relacjach uczeń- uczeń i nauczyciel- uczeń),
- ❖ zagrożenie narkomanią (podatność na wpływy, dostępność)
- ❖ brak wsparcia w rodzinie.

Niniejszy program jest spójny z *Programem Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 107* we Wrocławiu. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych naszych uczniów oraz do środowiska. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów. Zawarte w nim treści mają na celu ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka oraz promocję zdrowego stylu życia. *Program Profilaktyki* ma służyć ujednoczeniu działań profilaktycznych i wychowawczych, a także korelację działań podejmowanych przez instytucje wspierające wychowawczo- opiekuńczą rolę rodziny i szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami- przekazują wartości i własne poglądy. Szkoła powinna spełniać tylko rolę wspierającą.

3. Stosowane strategie profilaktyczne:

- ❖ **Informacyjna-** ma na celu dostarczać adekwatne, prawdziwe informacje na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwić dokonanie racjonalnego wyboru.
- ❖ **Edukacyjna-** ma na celu pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność w nawiązywaniu kontaktu z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, itp.
- ❖ **Alternatywna-** ma na celu stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną- umożliwia uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągnięcia uznania, sukcesu, przynależności.
- ❖ **Interwencyjna-** ma na celu pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych.

4. Obszary działań.

Działania z zakresu programu profilaktycznego będą obejmowały trzy obszary:

- I. **Bezpieczeństwo uczniów w szkole.**
- II. **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.**
- III. **Promowanie zdrowego stylu życia i higieny.**

I. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Uwagi – do form i metod realizacji
<p>Stwarzanie okazji do ćwiczenia bezpiecznych zachowań uczniów w drodze do szkoły. Uwrażliwienie na istniejące zagrożenia.</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ścieżki przedmiotowe-wychowanie komunikacyjne • Propagowanie materiałów edukacyjnych • Współpraca ze Strażą Miejską i Policją • Prowadzenie zajęć warsztatowych • Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne • Prelekcje na temat bezpiecznej drogi. • Karta rowerowa dla kl. 5-6 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Instytucje wspierające- Straż Miejska , Policja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny w kl. 0-3 o bezpieczeństwie na drodze. • Prelekcje profilaktyczne Straży Miejskiej i Policji • Zajęcia na kartę rowerową zakończone egzaminem • Konkursy z zakresu ruchu drogowego i bezpiecznej drogi do i ze szkoły • Coroczny konkurs organizowany przez Wydział Zdrowia „ Jestem bezpieczny na drodze.”

<p>Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole.</p>	<p>- Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw.</p> <p>- Każdy pracownik reaguje na złe zachowanie uczniów- włącznie z natychmiastowym odebraniem agresywnego ucznia przez rodzica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli • Wolontariat starszych uczniów-organizowanie zabaw młodszym 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>pracownicy szkoły</p>	
<p>Systematyczne uczenie zachowania uczniów w sytuacjach stwarzających zagrożenie.</p>	<p>- Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji.</p> <p>- Stosuje się do procedur postępowania obowiązujących w szkole.</p> <p>- Wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alarmy przeciwpożarowe- próbna ewakuacja. • Ciągłe przypominanie procedur • Zajęcia edukacyjne w kl. 0-3 • Zajęcia warsztatowe- odpowiedzialność nieletnich wobec prawa 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>P. R. Stankiewicz</p> <p>Koordinator ds. bezpieczeństwa i BHP</p> <p>Funkcjonariusze Policji i Straży Miejskiej</p>	<p>Jak się bronić przed atakiem psa?- pokaz Straży Miejskiej</p> <p>Wykorzystanie procedur stosowanych przez Policję.</p> <p>Prelekcje Straży Miejskiej</p>

<p>Profilaktyka uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narkotyki - papierosy - alkohol - komputer (bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc) - anoreksja, bulimia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma wiedzę na temat życia bez nałogów i unikania różnych zagrożeń. - Posiada umiejętność przewidywania zagrożenia, i chronienia się przed namawianiem do nałogu. - Umie skojarzyć używki prowadzące do nałogu z czymś szkodliwym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe • Ulotki, plakaty pogadanki o tematyce profilaktyki uzależnień • prelekcje 	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Prelegenci z zewnątrz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów „Narkotykom mówię – nie” • „Kiszone ogórki” • „Gdy odchudzanie staje się chorobą” • „Spójrz inaczej” • „Cukierki” <p>Prelekcja „Cyberprzemoc” dla rodziców ucz. kl. 6</p>
--	--	--	--	---

II. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Uwagi
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	- Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Ankiety klas IV-tych, • <i>Mapa Problemów Wychowawczych</i> klasy, 	Pedagog, psycholog, nauczyciele-wychowawcy	
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<p>- Uczeń przebadany w PPP, analiza opinii- stosowanie się do zaleceń.</p> <p>- Bieżące informowanie rodziców- kontakty telefoniczne, wezwania do szkoły.</p> <p>- Organizowanie pomocy w szkole w ramach zajęć wyrównawczych , korekcyjno- kompensacyjnych.</p> <p>- Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, kuratorem rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, • Zajęcia wyrównawcze dla dzieci potrzebujących wsparcia, • Spotkania, warsztaty, ulotki, materiały informacyjne, udział w projektach. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, Straż Miejska, Policja, MOPS, Sąd Rodzinny, kuratorzy	

<p>Uświadomienie uczniom zjawiska agresji i przemocy oraz jak sobie z nimi radzić.</p> <p>Wzmacnianie zachowań pozytywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń wie czym jest agresja. - Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. - Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. - Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy - Uczeń posiada kulturę słowa, eliminuje agresje słowną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, Strażą Miejską, • Zajęcia warsztatowe 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, terapeuci z zewnątrz</p>	<p>Programy profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy</p>
<p>Wdrażanie działań ograniczających agresję i przemoc, kształtowanie umiejętności asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń kontroluje swoje emocje. - Uczeń zna i przestrzega normy społeczne i moralne. - Uczeń zna pojęcie asertywności i wie jak zachowywać się asertywnie. - Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Umie nazwać swój problem. - Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne dyżurowanie nauczycieli. • Warsztaty umiejętności asertywnych. • Prowadzenie kół zainteresowań. • Akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły,</p>	<p>Wdrażanie poznanych technik dotyczących postępowania z agresorem – np. mediacje, metoda wspólnej sprawy, metoda bez obwiniania, logiczne konsekwencje zamiast kary itp.</p>

Przybliżenie tematyki przestępczości wśród nieletnich.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna przepisy prawa dotyczące spraw nieletnich i przestrzega ich. - Uczeń wie, jakie wykroczenia podlegają karze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje, 	Wychowawcy, pedagog, Policja, Straż Miejska, instytucje wspierające.	Współpraca z Policją , Strażą Miejską.
Kształtowanie właściwych postaw i zachowań prospołecznych . Wzbudzanie empatii, kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne, szkolne. - Uczeń ma poczucia własnej wartości. -Uczeń wie co to jest empatia i stosuje ją. - Uczeń potrafi nawiązywać pozytywne kontakty z rówieśnikami. - Uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, zajęcia w klasach. cwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. 	Wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzic wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy. - Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem. - Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je. - Rodzice wspierają dzieci w rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, Straż Miejska	Informacje na stronie www szkoły

<p>Przedstawienie zasad reguł współżycia w klasie i szkole. Integracja zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły, przestrzega je. - Uczeń jest współgospodarzem zespołu klasowego- samorząd, dyżury, pomoc koleżeńska, reguły postępowania w zespole klasowym. - Uczeń zna zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich. - Uczeń ubiera się stosownie do okoliczności. - Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły. • Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania. • Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole – pisemne kontrakty, umowy z uczniami. 	<p>Wychowawcy światlicy, wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog (–pisemna dokumentacja w dziennikach zajęć)</p>	
<p>Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi. Uwrażliwienie na potrzeby innych .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym. - Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (wolontariat). - Pomaga kolegom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. • Udział w akcjach charytatywnych. • Pomoc koleżeńska. 	<p>Wychowawcy światlicy wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski</p>	<p>Góra grosza WOŚP Sprzątanie świata i inne akcje organizowane przez Samorząd Szkolny</p>

III. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny.

Działanie	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Uwagi
<p>Promowanie zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wartość zdrowia i jego ochrony. - Jest odpowiedzialny za własne zdrowie. - Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania- piramida zdrowia. - Ma utrwalone nawyki zdrowego stylu życia. - Zna zasady działania reklam na konsumenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje na temat zdrowego żywienia, • Zajęcia warsztatowe • Akcje promocyjne- np. Pierwszy Dzień Wiosny • Wyjaśnianie roli reklamy- pokazanie jej wpływu na dokonywane przez nas wybory 	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, plakaty • Realizacja autorskich programów edukacyjnych lub proponowanych przez Wydział zdrowia. • Ogródki zielone na szkolnym parapecie – kl. 0-3 • Konkursy plastyczne i literackie • Program „Owoce w szkole” • Coroczny Konkurs Wydziału Zdrowia – „Jesteśmy zdrowi”- kl. 3 • Coroczna akcja „Tydzień dla serca” • Happeningi zdrowotne wokół

	<p>- Rozumie związek między rodzajem żywności a zdrowiem</p> <p>- Czuje potrzebę korygowania wad postawy i wie jakie są skutki zaniedbań.</p> <p>- Rodzice znają zagrożenia wynikające z nieleczonych wad postawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na basenie-klasy trzecie • Zajęcia na świeżym powietrzu • Zawody sportowe w ciągach klas • Wyjazdy na wycieczki • Zajęcia gimnastyki korekcyjnej • Zajęcia otwarte dla rodziców, pokazujące sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy • Ulotki z instruktażem ćwiczeń domowych dla rodziców • Mecze uczniowie-nauczyciele 		<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac dzieci • Kampania „ Trzymaj się prosto” • Program „ Smak Zdrowia”
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Cwiczenia śródlekcyjne • Mecze towarzyskie z uczniami innych szkół 		
<p>Wykształcenie umiejętności podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym.</p> <p>Propagowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>- Zna rolę ćwiczeń fizycznych dla zdrowia człowieka.</p> <p>- Umie aktywnie spędzać wolny czas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych • Wycieczki szkolne 	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy nauczyciele w-fu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Wiosny-sport plus zdrowe odżywianie • Zawody sportowe w ciągach klas-liga • Otrzęsiny klas czwartych na sportowo
<p>Uświadomienie konieczności zachowania higieny otoczenia i pracy.</p>	<p>- Uczeń wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać, siedzieć, nosić plecak itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, rozmowy na temat higieny pracy, filmy edukacyjne. • Systematyczne zwracanie uwagi na właściwa 	<p>Wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele nauczyciele dyżurujący pielęgniarka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzić wolontariat – opieka starszych uczniów nad młodszymi • Wykorzystanie sali zabaw dla

		postawę ciała. <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie przerw śródlekcyjnych • Dbanie o właściwy odpoczynek w czasie przerw-zabawy dla najmłodszych 	prelegenci z zewnątrz	najmłodszych
Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą i otoczenia.	- Uczeń dba o higienę osobistą i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy pielęgniarki z uczniami • Kontrole higieny uczniów przez pielęgniarkę - za zgodą rodzica • Prelekcje pedagoga, fachowców z zewnątrz na temat fizycznego rozwoju człowieka • Kontynuacja fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej • Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór dostosowany 	Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka Prelegenci Pedagog Wychowawcy świetlicy	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja • Zwiększona częstotliwość pogadań w klasach przez wychowawców i pielęgniarkę • Cykl lekcji z pedagogiem poświęconych higienie • Prelekcja dla dziewcząt klas szóstych „Między nami kobietkami” • Program pielęgniarki „W zdrowym ciele – zdrowy duch”- w kl. 1-3 • Kółko teatralne –

		do pory roku		kl.1-3 przedstawienie o higienicznym trybie życia <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy plastyczne, literackie- fraszki, rymowanki itp.- związane tematycznie. • Na zebraniach z rodzicami przeczytać wyjątek ze statutu dotyczący dbania u dzieci o higienę osobistą , poinformować o zwiększonych kontrolach higieny u uczniów
Poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia w zakresie promowania zdrowego stylu życia i higieny.	- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i zdolności, chętnie bierze udział w zajęciach dodatkowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia kółka tanecznego • Zajęcia sportowe pozalekcyjne • Zawody dla klas • Zajęcia kółka szachowego • Zajęcia karate • Zuchy • Karaoke 	Nauczyciele w-f Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy świetlicy Instruktorzy z zewnątrz	Większa reklama zajęć pozalekcyjnych

		<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy szkolne i międzyszkolne 		
--	--	--	--	--

Działania realizowane będą w ramach:

- ❖ godzin wychowawczych,
- ❖ godzin dydaktycznych różnych przedmiotów,
- ❖ ścieżek edukacyjnych,
- ❖ zajęć świetlicowych,
- ❖ spotkań z rodzicami,
- ❖ wycieczek
- ❖ zajęć otwartych
- ❖ zawodów sportowych
- ❖ konkursów
- ❖ imprez i uroczystości szkolnych
- ❖ zajęć pozalekcyjnych
- ❖ spotkań ze specjalistami.
- ❖ zawodów sportowych
- ❖ spotkań ze specjalistami
- ❖ projektów edukacyjnych

5. Ewaluacja.

Każdy wychowawca monitoruje realizację *programu profilaktycznego* na poziomie klasy.

Monitoringiem całości zajmuje się zespół opiekuńczo- wychowawczy.

Wychowawca dokumentuje realizację programu profilaktyki szkolnej w postaci sporządzania notatek w zeszycie wychowawczym klasy, zapisów zrealizowanych tematów godzin wychowawczych i dydaktycznych różnych przedmiotów dostosowanych do potrzeb klasy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku świetlicowym, sprawozdań semestralnych i końcoworocznych, notatek w dzienniku lekcyjnym z systematycznej współpracy- konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym, notatek w zeszycie korespondencji z rodzicami, dokumentacji wychowawcy klasy rozmów z rodzicami, uczniami, działań jakie podejmuje- ich efektów, notatek z konsultacji z dyrekcją szkoły i innymi specjalistami.

Pedagog i psycholog szkolny w dzienniku pracy zapisuje informacje przekazywane przez nauczycieli, rodziców, policję, straż miejską kuratorów sądowych, rejestruje potrzeby nauczycieli dotyczące realizacji programu profilaktycznego, analizuje wraz z zespołem dokumentację wychowawców klas dotyczącą planowania i przebiegu działań profilaktycznych, gromadzi dokumentację działań profilaktycznych.

Przewiduje się ewaluację *Programu Profilaktyki* po trzech latach jego realizacji.

Ewaluacji dokona zespół opiekuńczo- wychowawczy oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań, oraz określając obszary działań na kolejne lata- przedstawiając wnioski i zadania do pracy.

Program powstał w roku szkolnym 2009/2010. Obowiązuje od 1 IX 2010 roku .

Został zatwierdzony do realizacji uchwałą nr 2/2010 (z dnia 15 czerwca ca 2010roku) Rady Pedagogicznej SP 107 we Wrocławiu i uchwałą Komitetu Rodzicielskiego z dnia 10 czerwca 2010 roku .

