

Szkolny program wychowawczy SP 107 we Wrocławiu

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na: Konwencji Praw Dziecka, Konstytucji RP, , Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej (z dnia 21 maja 2001 r.), na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.

§1

W trosce o wszechstronny rozwój ucznia naszej szkoły i całego społeczeństwa wprowadzamy Szkolny Program Wychowawczy .
Celem naszej pracy wychowawczej jest ukształtowanie modelu ucznia wartościowego, pogodnego, otwartego na dobro i piękno, kreatywnego, tolerancyjnego, odpowiedzialnego i znającego swoje mocne strony.

Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował polskie tradycje,
- umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
- szanował życie i zdrowie,
- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie,
- rozwijał swoje zdolności i uzdolnienia.

§2

Realizując zadania opiekuńcze, dydaktyczne i wychowawcze szkoła tworzy atmosferę przychylną uczniowi, rodzicom i nauczycielom oraz wspiera rodzinę w wychowaniu. W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji. Stwarzane są również możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego. Dążymy, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.

§3

Nasi wychowankowie mają prawo do:

- Nauki w przyjaznej atmosferze.
- Wymagań dostosowanych do wieku i możliwości ucznia.
- Sprawiedliwej i jawnej oceny opartej na ustalonych kryteriach.
- Poszanowania godności swojej i innych.
- Poszanowania praw i wolności.
- Wychowania nienarzucającego światopoglądu.
- Współdecydowania o życiu szkoły.
- Informacji o swoich prawach i obowiązkach.
- Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.

§4

Od ucznia naszej szkoły oczekujemy:

kulturalnego zachowania się, dbania o mienie szkoły, pomoc koleżeńską, przestrzegania regulaminów szkoły, dbałości o higienę osobistą, stosownego stroju, systematycznego przygotowania do zajęć, dbania o dobre imię szkoły, zdyscyplinowania, obowiązkowości, punktualności, zaangażowania się w pracę na rzecz szkoły i lokalnego środowiska.

Nie zgadzamy się na:

egoizm, poniżanie innych, nieuczciwość , kłamstwo , nieprzygotowanie do zajęć, niszczenie mienia, wulgarność, spóźnianie, wagarowanie, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, agresję słowną i fizyczną, przemoc, kradzieże, używanie telefonów komórkowych w czasie zajęć, obojętność na krzywdę innych i bierną postawę.

§5

Od nauczyciela naszej szkoły oczekujemy, że będzie przejawiał postawy :

- Tolerancji.
- Dbania o bezpieczeństwo i zdrowie ucznia.
- Wspierania rozwoju ucznia, jego zdolności i zainteresowań.
- Reagowania w przypadkach nadużyć lub zaniedbań rodziców .
- Chroniące dziecko przed przemocą fizyczną i słowną.
- Dające możliwość wyrażania uczniom własnych przekonań i poglądów.
- Szanujące godność ucznia.
- Współpracy z rodzicami i przekazywania im wszystkich informacji dotyczących dziecka.
- Kreatywności i samorozwoju.

Powinności nauczyciela– wychowawcy:

- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.
- Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny.
- W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- Uczniów potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

§6

Szkoła oczekuje od rodziców :

- Aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.
- Współpracy ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą klasy (uczestnictwo w zebraniach, konsultacjach, imprezach klasowych).
- Dbania o odpowiedni strój i wygląd dziecka na co dzień i podczas uroczystości.
- Wdrażania dzieci do obowiązków w życiu rodzinnym.
- Informowanie szkoły o zdrowiu dziecka lub ewentualnych problemach zdrowotnych, wychowawczych, które mogą mieć wpływ na zachowanie i naukę dziecka.
- Wspomagania w procesie wychowania.
- Akceptacji dla zainteresowań oraz pasji dziecka.
- Wspierania własnego dziecka w rozwoju.

§7

Główne kierunki pracy wychowawczej w naszej szkole:

I Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich :

1. Prawa człowieka , prawa i obowiązki dziecka .
2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka , jej funkcja w społeczeństwie .
3. Znaczenie autorytetu w życiu człowieka .

II. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej poprzez poznanie najbliższego otoczenia i regionu :

1. Wprowadzenie w świat tradycji regionu i należących do niego wartości .
2. Pielęgnowanie tradycji szkolnych .
3. Rozbudzanie poczucia świadomości i dumy narodowej .

III. Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności na terenie szkoły i propagowanie zdrowego stylu życia :

1. Rozpoznawanie , rozbudzanie, rozwijanie i eksponowanie indywidualnych możliwości, zainteresowań, inwencji twórczej uczniów, promowanie uzdolnień .
2. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz wiary w swoje możliwości.
3. Propagowanie różnych form aktywności rekreacyjno – sportowej; szkoła promująca zdrowie i turystykę .

IV. Przeciwdziałanie zagrożeniom.

1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów, radzenia sobie z przemocą : słowną, fizyczną.
2. Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia płyną z korzystania z Internetu.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

V. Integracja rodziców i uczniów szkoły oraz rozwijanie opiekuńczych postaw kolegów, poszanowania zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.

1. Wzmacnianie więzi między uczniami, rodzicami i nauczycielami.

I. UŚWIADOMIENIE PODSTAWOWYCH ZASAD I REGUŁ OBOWIĄZUJĄCYCH W RELACJACH MIĘDZYLUDZKICH:

I.1. Prawa człowieka, prawa i obowiązki ucznia.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Zapoznanie dzieci i rodziców z podstawowymi dokumentami określającymi prawa i obowiązki tj. Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły, WSO; kryteria ocen z zachowania, plany wychowawcze klas.	Dyrektor szkoły Pedagog Wychowawca	Opracowanie szkolnego zestawu kontrolnego badającego zrozumienie praw i obowiązków ucznia. Zapis w dzienniku lekcyjnym. Ankieta klas 6 (podpiąć pod mapę problemów wychowawczych).	Zna i rozumie prawa swoje i innych respektuje je. Wie, do kogo i gdzie zwrócić się z nurtującym go problemem. Ma śmiałość wyrażania swoich niepokojów dotyczących swoich praw.
Kształtowanie u uczniów umiejętności pracy w grupie; określenie zasad i reguł obowiązujących w grach sportowych – zespołowych.	Nauczyciele w-fu wychowawcy	Opracowanie zasad i reguł obowiązujących w grach sportowych – zespołowych.	Szanuje przeciwnika, zna reguły gier -uczeń samodzielnie sędziuje zawody sportowe
„Jakie cechy charakteru powinien posiadać mój autorytet?”- poznanie ludzi literatury, nauki świata medycznego i sportowego).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Wpis w dzienniku. zdjęcia, gazetka, pogadanki, dokumentacja prac uczniów.	Potrafi uzasadnić własne przekonania dot. jego wyboru osób znaczących; .wie jakie cechy powinien posiadać autorytet; na podstawie wypowiedzi uczniów rozwija swoje zainteresowania.

I.2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka , jej funkcja w społeczeństwie .

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Cykle lekcji przedmiotowych (w oparciu o przyjęte programy nauczania i opracowane ścieżki edukacyjne oraz plany pracy wychowawczej dotyczące znaczenia rodziny w życiu człowieka i jej funkcji w społeczeństwie.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog psycholog	Zapis w dzienniku lekcyjnym. Zeszyt przedmiotowy ucznia. Dokumentacja wybranych prac pisemnych ucznia, prace plastyczne.	Uczeń ceni wartość rodziny -szanuje starszych. Dostrzega dobre i złe strony swojej rodziny.
Organizacja imprez szkolnych jednoczących rodzinę(Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca),prezentacje słowne.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawca	Zdjęcia, szkolnej, strona www szkoły	Bierze udział w życiu rodziny. Zna wartość więzi rodzinnych.
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Poznanie korzeni swojej rodziny.	Nauczyciel przedmiotu	Zapis w dzienniku, drzewa genealogiczne przygotowane przez dzieci. Zapis w dzienniku zajęć pozalekcyjnych.	Jest odpowiedzialny. Zna swoje korzenie.
Wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo (pomoc pedagoga, psychologa).	Pedagog Psycholog wychowawca	Zapis w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w dzienniku lekcyjnym.	Czuje się potrzebny, ma poczucie bezpieczeństwa.
Pedagogizacja rodziców (prelekcje, pogadanki, broszury, ulotki).			Wie gdzie szukać pomocy.

I.3. Znaczenie autorytetu w życiu człowieka.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Realizacja projektów szkolnych i ogólnopolskich.	Wszyscy zainteresowani nauczyciele	Wpis do dziennika, strona internetowa szkoły, gazetki, prace plastyczne, podsumowanie projektów.	Potrafi ocenić swoje mocne strony. Jest świadom wysiłku, jaki trzeba włożyć, aby osiągnąć sukces.
Prowadzenie lekcji przedmiotowych i wychowawczych dotyczących wybitnych postaci zasłużonych dla regionu i dla kraju w oparciu o programy nauczania, własne programy edukacyjne i scenariusze.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Gazetki, prace literackie uczniów, wpis do dziennika lekcyjnego; wystawy prac.	Zna i rozumie pojęcie autorytetu.
Spotkania z ludźmi uznanymi za autorytety.	Dyrektor Nauczyciele	Fotografie, strona internetowa szkoły.	Zna ludzi aktywnych w historii regionu, kraju i świata.

II. ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ZWIĄZANYCH Z TOŻSAMOŚCIĄ KULTURY REGIONALNEJ POPRZEZ POZNANIE NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA I REGIONU:

II.1 Wprowadzenie w świat tradycji regionu i należących do niego wartości .

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Organizowanie spotkań w celu poznania najbliższego otoczenia i regionu.	Opiekunowie kół, nauczyciele przedmiotu	Wpis w dzienniku zajęć.	Zdobywa wiedzę na temat regionu.
Udział w lekcjach muzealnych, związane z kulturą Dolnego Śląska.	Wychowawcy, nauczyciele	Wpis w dzienniku zajęć, zapis w zeszycie przedmiotowym.	Zdobywa wiedzę na temat regionu.
Opracowanie , prezentowanie tras wycieczkowych po Wrocławiu i okolicach.	Wychowawcy i nauczyciele	Gazetka szkolna, tablice na korytarzach, mapki tras, strona internetowa szkoły.	Posiada i doskonali wiedzę dotyczącą Wrocławia i regionu.
Organizowanie wycieczek, w celu poznania miasta i regionu.	Wychowawca, opiekun koła	Zdjęcia, karty wycieczek, strona internetowa szkoły.	Zna Wrocław i jego okolice.
Organizowanie , udział w konkursach dotyczących Wrocławia i regionu.	Opiekun koła	Dyplomy, zaświadczenia o udziale.	Posiada i doskonali wiedzę dotyczącą Wrocławia i okolic.

II.2. Pielęgnowanie tradycji szkolnych .

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Kształtowanie więzi klasowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Zdjęcia, strona internetowa szkoły.	Integruje się z klasą.
Udział w akcjach ogólnopolskich, spotkaniach i turniejach.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Zdjęcia, potwierdzenia udziału, strona internetowa szkoły.	Aktywnie włącza się w akcje.
Organizowanie i udział w apelach z okazji świąt państwowych, religijnych i szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Gazetki, zdjęcia na stronie internetowej szkoły.	Umie się zachować w czasie uroczystości; potrafi się ubrać stosownie do sytuacji.
Prezentacja teatryków szkolnych- w języku polskim i angielskim	Opiekunowie kółek	Gazetki, strona internetowa szkoły.	Potrafi się zaprezentować, sprawnie posługuje się językiem obcym.

II.3. Rozbudzanie poczucia świadomości i dumy narodowej.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Udział w konkursach, inscenizacjach i apelach.	Nauczyciele przedmiotów	Zapisy w dzienniku strona www szkoły	Potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji, wie w jakim stroju należy wystąpić.
Udział w wycieczkach po Dolnym Śląsku.	Nauczyciele, wychowawcy	Zapisy w dzienniku	Godnie reprezentuje szkołę.
Korzystanie z ofert lekcji muzealnych i koncertów.	Nauczyciele przedmiotów	Zapisy w dzienniku	Wie jak się zachować w miejscach publicznych.
Obchody rocznic i świąt narodowych.	nauczyciele przedmiotów	Zapisy w dzienniku Scenariusze zajęć	Uczeń szanuje swój kraj , zna jego historię oraz symbole narodowe.
Wyjścia na cmentarz (wg potrzeb) i odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku	
Wychowanie w poszanowaniu dziejów Polski oraz podkreślenie odrębności tradycji kultury narodowej z poszanowaniem odrębności innych nacji.	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku, zdjęcia,	Zna i rozpoznaje wybitne postacie.
Sylwetki wielkich Polaków i Dolnoślązaków- lekcje okolicznościowe.	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku spotkania, gazetki	

III. TWORZENIE WARUNKÓW DO RÓŻNORODNEJ AKTYWNOŚCI NA TERENIE SZKOŁY I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA:

III.1. Rozpoznawanie , rozbudzanie, rozwijanie i eksponowanie indywidualnych możliwości, upodobań, zainteresowań i inwencji twórczej uczniów, szkoła promuje uzdolnienia.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Rozpoznawanie zainteresowań uczniów (rozmowy, obserwacje, ankiety), zgodnie ze Szkolnym Programem Wspierania Uzdolnień.	Nauczyciele, szkolny zespół wspierania uzdolnień, pedagog	Wyniki obserwacji, ankiet, opinia PPP.	Potrafi określić swoje zainteresowania.
Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych.	Prowadzący kółka osoby odpowiedzialne za konkursy	Sprawozdania, scenariusze, dyplomy, gazetki szkolne.	Uczeń osiąga sukcesy, próbuje swoich sił w konkursach.
Udział w kółkach zainteresowań (komputerowe, matematyczne, ekologiczne, dziennikarskie, przyrodnicze, teatralne, sportowe, itp.)	Nauczyciele prowadzący	Dziennik zajęć pozalekcyjnych Dyplomy, gazetki, przedstawienia , wystawy prac.	Umie korzystać z komputera; umie i potrafi wykorzystać wiedzę w życiu codziennym.
Prezentowanie osiągnięć i twórczości uczniów w mediach, internecie,	Osoba odpowiedzialna	Strona internetowa szkoły, wystawy prac dzieci, wycinki z gazet.	Przygotowuje gazetki, plakaty; udziela się w pracach twórczych, przedstawieniach, dostrzega potrzebę pomocy innym.
Organizowanie nauczania wielopoziomowego dostosowanego do możliwości ucznia- zajęcia wyrównawcze, terapeutyczne, nauczanie indywidualne dla zdolnych	Nauczyciele	Indywidualne programy zajęć, scenariusze zajęć.	Osiąga rezultaty na miarę swoich możliwości, sukcesy.

III.2. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie, innych .

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Pełnienie przez uczniów różnorodnych ról (przewodniczący klasy, samorząd uczniowski, dyżurny klasowy, dyżurny na korytarzu , itp.).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy	dyżury uczniów, organizowanie życia uczniowskiego w szkole.	Czuje się odpowiedzialny za wykonanie powierzonego zadania, szuka i proponuje rozwiązania.
Włączanie uczniów w organizację imprez klasowych i szkolnych, wystaw, turniejów, zabaw, pokazów, itp.	Wszyscy nauczyciele	zdjęcia z imprez, strona www szkoły.	Włącza się w akcje, umie zorganizować, umie się zachować właściwie.
Możliwość funkcjonowania organizacji uczniowskich.	Wychowawcy, opiekun samorządu	Sprawozdanie z planu pracy samorządu.	Wie jak pracuje samorząd szkolny; uczeń pracuje w samorządzie szkolnym.
Organizowanie spotkań uczniów w ramach Prewencyjnej Grupy Wsparcia.	pedagog, wicedyrektor	Wpisy do dziennika , zdjęcia, program PGW	Uczeń wie, gdzie szukać pomocy, rozumie sens funkcjonowania tych służb, dostrzega potrzebę współpracy ze służbami.
Włączanie uczniów w pomoc wystroju gabinetów.	Wychowawcy klas	Zdjęcia	Czuje się współgospodarzem swojej klasy.

III.3. Promowanie różnych form aktywności rekreacyjno – sportowej; szkoła promująca zdrowie, turystykę i ekologię .

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Imprezy promujące zdrowie i ekologię- współpraca z Wydziałem Zdrowia.	Liderzy, nauczyciele odpowiedzialni	Program Promocji zdrowia i Ekologii, wpisy w dziennikach, dzienniki ścieżek, scenariusze zajęć, sprawozdania.	Zna zasady zdrowego stylu życia, rozumie sens ochrony środowiska, bierze udział w akcjach i w konkursach.
Prowadzenie programów z zakresu profilaktyki.	Wychowawcy, Prewencyjna Grupa Wsparcia, pedagog	Scenariusze, sprawozdania.	Zna zagrożenia związane z używkami, potrafi poradzić sobie ze stresem szkolnym.
Organizowanie wycieczek i zajęć rekreacyjno- sportowych (sportowe soboty, weekendowe zagospodarowanie czasu).	Osoby odpowiedzialne	Sprawozdanie, strona www szkoły.	Aktywnie spędza czas wolny, zna różnorodne formy aktywności ruchowej.
Organizacje spotkań z ludźmi sportu, pielęgniarką, lekarzem.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf., wychowawcy klas	Wpisy w dzienniku, strona www szkoły.	Pyta , rozmawia, interesuje się; rozumie potrzebę bycia zdrowym i aktywnym.
Organizacja konkursów o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.	Koordynator Promocji zdrowia, osoby odpowiedzialne	Strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, wystawy.	Bierze udział w konkursach o tematyce zdrowotnej ekologicznej, zna zasady zdrowej rywalizacji i fair- play.
Badanie wiedzy z zakresu Ekologii i Promocji Zdrowia	Prowadzący konkursy, Wychowawcy, dyrektor	Regulaminy konkursów, sprawozdanie szkolnego Programu Promocji Zdrowia Ekologii.	Ma wiedzę z zakresu edukacji ekologiczno- zdrowotnej.

IV. PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM:

IV.1 .Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów, radzenia sobie z przemocą: słowną, fizyczną.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Zorganizowanie cykli zajęć dla uczniów doskonalących umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą.	Pedagog Wychowawca klas Psycholog	Wpis w dzienniku lekcyjnym i pedagoga.	Wie gdzie szukać pomocy, wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, nie stwarza takich sytuacji.
Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską; prelekcje, pogadanki, warsztaty.	Pedagog	Ewaluacja ankiety.	Potrafi rozwiązać problem.
Współpraca wychowawców z rodzicami (diagnozowanie środowiska) rozmowy.	Wychowawcy klas	Wpis do dzienników.	Radzi sobie na swoim poziomie
Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem rozwiązywania problemów klasowych i radzenia sobie z agresją słowną i fizyczną.	Dyrektor szkoły, lider WDN	Wpis do księgi protokołów.	Wie jak reagować w sytuacjach trudnych. Rodzic zna procedury i konsekwencje łamania tych zasad. Zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami- stosuje się do ustalonych zasad.
Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, Świetlica	Wpisy do dzienników, podpisy rodziców.	Uczeń czuje się bezpiecznie

IV.2. Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia płyną z korzystania z Internetu i nowoczesnych technologii.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia uczniów i nauczycieli
Program profilaktyczny (spotkania, pogadanki).	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Prezentacja multimedialna. Gazetka. Scenariusze zajęć. Podsumowanie programów.	Uczeń wie jakie zagrożenia niesie sieć www, wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu.

IV.3. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską; prelekcje, pogadanki.	Pedagog , PGW, Wychowawcy	Strona www szkoły. Wpis w dzienniku.	Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w szkole i poza nią. Wie gdzie udać się po pomoc.
Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- ćwiczenia ewakuacji.	Wychowawca klasy Pracownik służby BHP	Wpis w dzienniku.	Uczeń wie jak zachować się w momencie zagrożenia; zna numery alarmowe telefonów.
Karta rowerowa.	Osoba odpowiedzialna Straż miejska	Uzyskanie karty rowerowej.	Uczeń zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym. Uczeń wie jak korzystać bezpiecznie z roweru.

V. INTEGRACJA RODZICÓW I UCZNIÓW SZKOŁY ORAZ ROZWIJANIE OPIEKUŃCZYCH POSTAW DO KOLEGÓW, POSZANOWANIA ZDROWIA I TROSKA O ICH BEZPIECZENSTWO:

V.1.Wzmacnianie więzi między uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dowody realizacji	Przewidywane osiągnięcia ucznia
Organizowanie imprez szkolnych.	Wychowawcy klas Samorząd szkolny	Strona WWW szkoły. Gazetki klasowe i szkolne. Artykuły prasowe.	Uczeń dobrze się czuje w swojej klasie i szkole; identyfikuje się ze szkołą.
Organizowanie imprez klasowych.	Wychowawcy klas, rodzice	Strona www szkoły, sprawozdania, gazetki klasowe	Chętnie i odważnie występuje przed rodzicami
Udział w imprezach dobroczynnych.	Zespoły klasowe, Samorząd szkolny	Strona WWW szkoły.	Uczy się pomagać bezinteresownie innym.
Uwzględnienie w realizacji godzin wychowawczych tematyki przyjaźni, koleżeństwa i tolerancji.	Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog, Nauczyciele	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, wystawy prac.	Wie jak się zachować w różnych sytuacjach; jest koleżeński i tolerancyjny.
Ankieta dla uczniów i rodziców badająca samopoczucie ucznia w szkole; diagnozowanie stopnia zintegrowania klas i przestrzegania praw i obowiązków w szkole według uczniów i rodziców.	Wicedyrektor pedagog	Podsumowanie wyników.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.

**Zatwierdzony UCHWAŁĄ NR 4/2008
RADY PEDAGOGICZNEJ SP NR 107 WE WROCŁAWIU
z dnia 28 sierpnia 2008r.**