

MODEL DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ

1. **W zakresie dojrzałości fizycznej:** jest ogólnie sprawne ruchowo, ma sprawność manualną i nie zaburzoną koordynację wzrokowo-ruchową, występuje poprawne funkcjonowanie organów zmysłowych, jest odporne na choroby i zmęczenie,
2. **W zakresie dojrzałości emocjonalno-społecznej:** jest w znacznym stopniu samodzielne, chętnie i łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielem i kolegami, umie podporządkować się niezbędnym wymaganiom dyscypliny, jest obowiązkowe, wytrwałe i wrażliwe na opinie nauczyciela, potrafi opanować reakcje emocjonalne, rozumie polecenia kierowane do grupy,
3. **W zakresie ogólnej dojrzałości umysłowej:** jest aktywne poznawczo, chce się uczyć, interesuje się czytaniem i pisanem, dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu i środowisku, w którym żyje, rozporządza zasobem doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą rozwoju pojęć, potrafi uważnie i ze zrozumieniem słuchać tego, co mówi nauczyciel, rozumie i spełnia polecenia nauczyciela, ma umiejętność swobodnego i zrozumiałego dla otoczenia wyrażania życzeń, pytań, własnych sądów, wniosków i ocen,
4. **W zakresie dojrzałości do czytania i pisania:** potrafi dokonywać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej niezbędnej do różnicowania znaków i dźwięków, ich rozpoznawania, porównywania i odtwarzania, rozumie znaczenie wyrazów jako graficznych odpowiedników słów, ma orientację przestrzenną, umożliwiającą mu rozpoznawanie i odtwarzanie kierunków, położenia i proporcji odwzorowywanych form graficznych, potrafi kontrolować wzrokiem własne ruchy i świadomie nimi kierować, ma pamięć ruchową (potrafi przetwarzać obraz graficzny na obraz ruchu)
5. **W zakresie dojrzałości do matematyki:** rozumie i potrafi określić stosunki przestrzenne, czasowe i ilościowe w praktycznym działaniu, potrafi sklasyfikować przedmioty według ich przeznaczenia, wielkości, kształtu, koloru, umie dodawać i odejmować na konkretach w zakresie 10.

Źródło: Grabowska G. Wysocka A. Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania początkowego i wychowania początkowego oraz praktyki pedagogicznej, Słupsk 1987.